

内部参阅
请勿外传

河北医科大学
本科教育教学审核评估
应知应会手册
(学生版)

2024年9月

目 录

第一篇 普通高等学校本科教育教学审核评估 （2021–2025 年）精要导读

一、概述.....	2
1. 什么是新一轮审核评估?	2
2. 新一轮审核评估指导思想是什么?	3
3. 新一轮审核评估基本原则是什么?	3
4. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	4
5. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	5
6. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	6
7. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	7
8. 新一轮审核评估如何强化持续改进?	9
9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是 什么?	9
二、学校部分	10
10. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落 实机制?	10
11. 学校如何做好评建改工作?	11
12. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	13
13. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源?	14

三、专家部分 15

- 14. 专家组是如何组建的? 15
- 15. 专家如何做全做深线上评估? 16
- 16. 专家如何做准做实入校评估? 16

第二篇 审核评估名词解释篇

- 1. “三全育人” 19
- 2. “五育并举” 19
- 3. “四个回归” 19
- 4. “双万计划” 19
- 5. “两性一度” 20
- 6. “破五唯” 20
- 7. 八个“首先” 21
- 8. OBE 教育理念 21

第三篇 河北医科大学 本科教育教学概况

- 1. 学校的校训及含义是什么? 23
- 2. 校徽中各元素分别代表什么? 23
- 3. 学校办学理念是什么? 23
- 4. 学校的学科专业发展定位是什么? 23
- 5. 学校人才培养总目标 23
- 6. 学校专业设置情况 24

7. 学校人才培养方案的课程体系	24
8. 学校一流课程建设情况	24
9. 学校课程思政建设情况	24
10. 学校获批首届全国教材建设奖情况	24
11. 学校基层教学组织建设情况	25
12. 学校教学团队建设情况	25
13. 学校开展大类招生、大类培养、后期分流改革情况	25
14. 学校拔尖创新人才培养情况	26
15. 学校实施 2.5+2.5 人才培养模式改革情况	26
16. 学校创新性学术人才培养举措	26
17. 大学生创新性实验计划项目及我校开展情况	27
18. 学校学业考核评定体系	27
19. 学校学业考核试题类型	28
20. 学校试题库建设情况	28
21. 临床医学专业和临床医学类专业三段式考试	28
22. 学校新学期开课首日教学检查制度	28
23. 学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？	29
24. 学校临床医学专业的临床课程开展器官系统整合情况	29
25. 近年在医学技术技能大赛中的获奖情况	30
26. 学校为学生提供了哪些资助保障？	30
27. 学校为学生提供了哪些心理帮扶？	31
28. 我校设有哪些学生奖助学金？	32

29. 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？	32
30. 校内外如何访问学校订购的数字资源？	33
31. 可通过哪些数据库查询医学相关文献？	33
32. 学校实验室安全“四全管理”理念是什么？	33
33. 学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要？	33
34. 学校在促进学生就业方面有哪些举措？	33
35. 开设《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程的意义是什么？	34
36. 用人单位对毕业生的满意度如何？	34
37. 学校是否制定了关于本科学生赴境外学习的支持政策和措施？成效如何？	35
38. 教学实验中心的实验教学与科研服务	35
39. 学校在第二课堂建设方面有哪些举措？	36
40. 学校在美育教育方面存在什么问题？如何改进？	36
41. 学生教学信息员的工作职责是什么？	37
42. 学生如何参与学校本科教学质量保障常态监控工作？	37
43. 学生如何参与学校本科教学质量保障定期评估工作？	38
44. 学生作为学校教学质量保障体系与质量文化建设中的重要主体有什么责任？	38

第一篇

**普通高等学校本科教育教学审核
评估（2021-2025年）
精要导读**

（来源：教育部教育质量评估中心《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）精要导读》）

一、概述

1.什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合的方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作

提供参考。

2.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不

同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

4. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：**第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，我们学校选择第二类第一种；第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培**

养为主要方向的普通本科高校；**第三种**适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

5.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确

定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

6.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术

手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

7.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科

教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

8.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

9.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚

持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整改评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

二、学校部分

10. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各

方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

11.学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

四是坚持实事求是。学校要用好办学自主权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性

化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关 系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

12.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2—4周，基本流程包括：**线上评估开始前**，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。**线上评估开始后**，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便

专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：**入校评估前**，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间**，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。**入校评估结束后**，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

13. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”形成“3+3”报告，包括《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3个教学报告，以及《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3个就业报告。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和

使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

三、专家部分

14. 专家组是如何组建的？

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。“一多”指线上评估专家组人数多，包括评估专家15—21人（其中组长1人、视需要配备副组长1人）、项目管理员1人、秘书1—2人。“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定5—9位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

从结构上看，新一轮审核评估专家组呈现“多元全面”的特点，“多元全面”指评估专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家，还专门为第一类参评学校配置国（境）外专家、青年教师专家、学生观察员，实现多元视角评估，增强评估专家组对学校本科教育教学质量状况全面考察、联合“会诊”的力量。

15. 专家如何做全做深线上评估？

线上评估注重评估的全面性和深入性，要求做全做深，做出入校评估基础。**做全：**就是要求 15-21 名来自不同领域的专家在全面审读“1+3+3”报告等评估材料的基础上，对高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，全面查找学校本科教育教学的亮点和问题，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。**做深：**就是要充分运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深入挖掘高校本科教育教学质量报告、国家数据平台数据信息等常态资源，通过深入开展线上访谈、听课看课、随机实地暗访及补充材料调阅等考察活动，对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保挖掘的问题切中要害、体现深度。

16. 专家如何做准做实入校评估？

入校评估注重突出重点，不要求全面考察、面面俱到，而是对线上评估问题的印证。

做准：专家组紧扣“两类四种”评估的不同侧重点，以线上评估“问题清单”为主线，组织入校评估专家拟定个性化入校考察方案。专家按照入校考察方案要求，选取恰当适宜的方法技术，精准开展评估考察活动，对线上评估专家意见进行复核印证，找准问题症结，下准评估结论。

做实：专家组通过深入考察，了解掌握学校真情实况，专家组组长组织专家综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《专家组审核评估报告》。突出评估诊断、把脉作用，要求每位专家当好学校的“医生”和“教练”，做好体检

和指导，对症下药，开出实用“良方”，帮助高校切实提高质量、提高水平。

第二篇

审核评估名词解释篇

1. “三全育人”

“三全育人”指全员育人、全过程育人、全方位育人。

2. “五育并举”

“五育并举”指加强德育、智育、体育、美育、劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. “四个回归”

“四个回归”，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准。在教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评奖评优等工作中，实行师德失范“一票否决”。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

4. “双万计划”

双万计划，即教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建

设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个左右国家级一流本科专业点和一万个左右省级一流本科专业点。

5. “两性一度”

“两性一度”，即提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

6. “破五唯”

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）中指出，要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

新一轮本科教育教学审核评估指导思想明确指出，全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

7.八个“首先”

学校要把本科教育教学放在优先发展的地位，做到八个“首先”：高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

8. OBE 教育理念

OBE（Outcome Based Education）教育理念也称为成果导向教育，是一种基于学习成果或结果为导向的教育理念，强调产出导向的价值取向、学生中心的教育理念、持续改进的质量文化。

新一轮本科教育教学审核评估坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，注重以学生为本，实施基于结果导向的教育，打造持续改进的质量文化。

第三篇
河北医科大学
本科教育教学概况

1.学校的校训及含义是什么？

学校校训：“明德博学，行方智圆”。

校训含义：加强修养，品德为先；博极医源，精勤不倦；心存仁爱，行为端正；融会贯通，知常知变。

2.校徽中各元素分别代表什么？

（1）盾形象征着荣耀与保护，延续了学校在河北省立医学院时期的校徽形态，体现了对历史的尊重和文脉传承；（2）蛇杖代表医学，是国际通用的医学标志；（3）长城体现了河北地域特色，引申为捍卫健康、抵御疾病的寓意；（4）“河北医科大学”中文校名的衬底图形为绶带，是优秀和辉煌的象征；（5）学校创办的时间；（6）橄榄枝作为和平的象征，寓意为希望与平安；（7）标志色彩紫色，传达高贵、理智、深奥等信息。

3.学校办学理念是什么？

学校以“学生为本，教师为先”为办学理念，核心是以人为本。

4.学校的学科专业发展定位是什么？

学校坚持“质量立校、人才强校、科技兴校”的发展战略，以医（药）学为主，积极发展与医学相关的理学、管理学、教育学等学科专业，努力把学校建成结构合理，特色鲜明的高水平医科大学。

5.学校人才培养总目标

培养具有高度的社会责任感、良好的人文素养和职业道德、扎实的基础理论和专业知识、较强的实践能力和创新精神的德智体美劳全面发展的高级复合型人才。

6.学校专业设置情况

学校以“新医科”建设引领“医学+”复合型人才培养，构建以医学为主体，医理、医工、医管协同发展、交叉融合的专业发展体系。近10年学校新建15个专业，现有28个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点12个，一流专业建设点已覆盖96%以上的专业。通过认证（评估）的专业5个。获批河北省应用转型示范专业2个。

7.学校人才培养方案的课程体系

学校建立了“通识教育-学科教育-专业教育-实践教育-拓展教育”五位一体的课程体系。

8.学校一流课程建设情况

按照“两性一度”标准，打造三级（国家级-省级-校级）、五类（线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验项目、社会实践）一流课程。学校共获批国家级一流本科课程15门，实现了国家级五类“金课”全覆盖。同时，学校还获批54门省级一流本科课程，建设有104门校级一流本科课程。

9.学校课程思政建设情况

学校获评全国首批“大思政课”实践教学基地，获批省级课程思政示范中心2个、省级课程思政示范课程10门，省级课程思政教学名师47人。学校积极加强与兄弟院校在课程思政建设中的协同发展，2020年学校当选全国医药院校课程思政研究协作组副组长单位。

10.学校获批首届全国教材建设奖情况

学校教师编写的12部教材获批首届全国教材建设奖（2021

年），其中主编 1 部（法医病理学，丛斌），副主编 3 部（生理学，武宇明；外科学，张英泽；临床医学导论，崔慧先），编委 8 部。

11. 学校基层教学组织建设情况

我校牵头的人体解剖学课程虚拟教研室、医学史课程虚拟教研室和生理课程虚拟教研室 3 个教研室获批教育部国家级虚拟教研室。学校共 12 个基层教学组织荣获河北省高等学校优秀基层教学组织，179 个基层教学组织荣获河北省高等学校达标基层教学组织。

12. 学校教学团队建设情况

学校骨科学教学团队和法医学教学团队入选全国高校黄大年式教师团队。学校共 14 个教学团队获批河北省优秀教学团队。

13. 学校开展大类招生、大类培养、后期分流改革情况

学校积极应对新高考招生改革，于 2020 年开始探索大类招生、大类培养、后期分流改革，首次是药学类开展大类招生（包括药学专业、药物分析专业、药物化学专业、药物制剂专业），共同培养 2 年，然后分流为药学创新班、普通药学班和校企共建班。在 2021 年又增加了公共卫生与预防医学类（包括预防医学专业、妇幼保健专业），共同培养 2 年，然后分流为明德创新班、预防医学专业和妇幼保健专业。2021 年开展了护理学类的大类招生（包括护理专业和助产专业），共同培养 2 年然后进行分流。该改革的实施，使我们不断更新教育教学理念，重构课程体系，改革教学方法，通过系统改革，激发了学生的学习热情，提升人才培养质量。

14. 学校拔尖创新人才培养情况

学校不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，大力推进拔尖创新人才培养工作。共开设基础医学博学班、预防医学明德创新班、药学拔尖创新班、法医学宋慈班、智能医学工程等 5 个创新实验班进行拔尖创新人才培养工作。

15. 学校实施 2.5+2.5 人才培养模式改革情况

为贯彻落实国家、教育部《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34 号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）和学校《河北医科大学加快建设一流本科教育实施方案（2020-2024 年）》（冀医校〔2020〕14 号）等文件要求，全面落实立德树人根本任务，进一步创新人才培养模式，学校从 2020 级开始在临床医学专业和临床医学类专业实施“2.5+2.5”的基础教学阶段与临床教学阶段人才培养模式改革，该项改革的实施，保证桥梁课程如物诊、外总等在临床情境中开展教学，促进人才培养质量不断提高。

16. 学校创新性学术人才培养举措

学校构建“课堂教学—实验教学—大学生创新性实验计划项目—学科竞赛”四阶梯式创新人才培养体系。专业课教师有意识地将最新科研成果纳入教学，既传授知识，也让学生了解学科发展的最新情况。在实验教学方面，不断提高综合性和设计性的实验比例，培养学生的科学思维和批判性思维、分析问题和解决问题的能力、探索精神与创新意识。积极构建以“大学生创新性实验计划项目”实施为载体，以“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业年会、基础医学创新研究暨实验设计大赛等系列创新创业学科

竞赛为驱动的实践创新育人体系，进一步激发学生科技创新意识，培养创新精神和实践能力。充分发挥高层次人才优势，注重弘扬学术精神、营造学术氛围、激发学术潜质。举行院士开讲《开学第一课》、医术人生等活动，让学生与院士、名家面对面，聆听大师奋斗的步履，共话科学精神。

17.大学生创新性实验计划项目及我校开展情况

我校自 2010 年起开始实施大创项目，项目本着“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，按照“公开立项、自由申报、择优资助、规范管理”的程序，重点资助思路新颖、目标明确、具有创新性和探索性、研究方案及技术路线可行、实施条件具备的项目，贯彻落实了以学生为中心、注重能力素质培养的教育理念，对深入开展本科生创新教育，推动人才培养模式改革和创新医学实践教学体系的建立发挥了积极作用。截至目前，学校立项大创项目 2960 项，其中国家级立项 503 项，省级立项 1109 项；累计投入资助经费 1860.4 万元。本科生发表论文 330 余篇，其中 SCI 论文 80 余篇；获批专利 20 余项；基于大创项目的资助，学生取得了一系列研究成果，在“挑战杯”等各类创新创业活动赛事中，获得了国家级奖项 30 余项，省级奖项 400 余项。

18.学校学业考核评定体系

学校积极构建过程性评价和终结性评价相结合的多元化评价体系，包括学科知识、学习能力、道德品质、创新能力、实践能力等在内的多个维度。重视过程性评价，注重学生在学习过程中的表现，加强对学生学习过程的监督、指导和反馈，注重学生的实践操作能力和创新应用能力培养，确保学生在整个学习过程中

都能得到充分的锻炼和提高。

19.学校学业考核试题类型

试题分为客观题（如选择题）和主观题（如简答题、问答题、论述题等）。客观题根据考查的重点，分为记忆、理解、简单应用、复杂应用题，不仅有重点考核记忆知识的 A1 型试题，逐步增加对知识的理解和运用的 A2、A3、A4 型试题，即病例分析题，加强对能力的考核。

20.学校试题库建设情况

学校于 2014 年购买了“考易网络试题与考试评价系统”，在此基础上建设完善适合我校教学实际情况的试题库。2018 年购买了人民卫生出版社临床医学专业“中国医学教育题库”。目前学校已建设有 118 门课程试题库，其中 54 门课程、约 7.1 万道试题对学生开放。

21.临床医学专业和临床医学类专业三段式考试

学校在临床医学专业和临床医学类专业实施三段式综合考试。第一阶段考试为基础医学理论综合考试，考试时间是在第五学期末即下医院前；第二阶段考试为实习前临床综合考试，其中，临床医学“5+3”一体化（含儿科学）、临床医学专业参加国家医学考试中心组织的医学院校临床医学专业水平测试，儿科学、精神医学、医学影像学、麻醉学、眼视光医学专业和临床医学订单定向免费医学生参加学校统一组织的第二阶段考试，考试时间在第八学期；第三阶段考试为毕业临床综合考试，包括理论考试和技能考试，考试时间在第十学期末即毕业前。

22.学校新学期开课首日教学检查制度

开课首日教学检查是我校规范课堂教学管理、加强教风学风建设的优良传统，全体校领导在开学首日到学校中山校区、建华校区、附属医院看课、听课，全面了解新学期教学秩序、教学保障情况和学生学习状态，是学校重视教育工作的有力体现，对进一步规范教学秩序、稳步提升教学质量起到重要推动作用。

23.学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？

学校积极与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地，建立了“以直属临床医学院为核心，非直属关系附属医院为骨干，教学医院和实习基地为两翼”的临床教学网络，形成了符合医学教育规律、适应学校特点的临床教学管理体系。目前学校共拥有151个教学基地，其中临床教学基地72个（包括直属附属医院5个、非直属附属医院10个、教学医院23个、实习医院34个）；非临床实践教学基地79个；省级现代产业学院1个；与科研院所、企业共建的科研实践、实习实训基地32个，能够满足学生实习实训要求。

24.学校临床医学专业的临床课程开展器官系统整合情况

为顺应现代医学向多学科交叉与融合发展的趋势，加强学生医学整体观和临床思维能力的培养，学校印发了《河北医科大学临床医学专业器官系统课程整合试点实施方案》（冀医校〔2020〕25号），从2020年起，以2018级学生作为试点开始进行器官系统课程整合，原内科学、外科学、神经病学、精神病学四门课程整合为：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、运动系统疾病、风湿性疾病、麻醉学与乳房疾病、神经与精神系统疾病10门课程，在

第7学期与第8学期进行教学活动。目前，该整合课程已从2020级开始在临床医学和临床医学类专业全面实施。

25.近年在医学技术技能大赛中的获奖情况

学校师生每年参加全国高等医学院校临床技能竞赛，并取得了比较显著的成效，先后获得：

（1）第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛特等奖；

（2）第十届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，荣获护理学赛道总决赛铜奖、分区赛团体特等奖，以及临床医学赛道、预防医学赛道分区赛团体二等奖；

（3）第六届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛团体特等奖；

（4）第六届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖；

（5）第一届全国眼视光医学专业本科生临床技能大赛荣获团体1金1银。

26.学校为学生提供了哪些资助保障？

学校建立无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助相融合的资助服务体系，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，形成我校特有的“2345”学生资助模式，即：贯彻国家和学校2级资助方式，落实3个精准要求，采取4级评审制度，强化5项资助措施。

分别设有新生绿色通道、国家助学贷款、勤工助学、学费减免、无息贷学金、补助补贴、补偿代偿、困难学生免费意外保险措施，以及国家励志奖学金、国家助学金、石药集团奖助学金等

奖助学金补助。

27. 学校为学生提供了哪些心理帮扶？

（1）开展形式多样的心理健康教育活动的，定期开展心理测评，根据学生的测评结果进行分级分类干预；

（2）设置了“学院特殊学生上报”制度，对于学院重点关注的困难学生以及临时突发状况的学生，随时上报学生情况；

（3）出台《河北医科大学学生心理危机事件干预实施预案》以应对学生心理危机突发事件。进一步规范了学校应对学生心理危机事件的处理程序，健全了学生心理危机事件的应急机制，提高了学校应对学生心理危机事件的能力；

（4）设置学生心理健康情况转接单，校内辅导员和医院辅导员对心理困难以及其他特殊群体学生的情况进行交接工作，有利于医院学生管理教师更好地完成学生管理工作；

（5）大力开展一站式学生综合社区建设，在心理健康教育方面，将生理反馈仪和音乐放松椅等心理设备投放至学生公寓内，配合心理书籍以及阅读区域成立心理功能区，将心理健康教育服务下沉到学生中间，提高学生们的心理健康水平；

（6）联合心理专科医院共同守护医大学生的心理健康，通过“绿色通道”使突发心理危机事件的学生以及超出心理咨询范畴的学生能够在第一时间得到帮助和救治，从医学和心理学的角度共同对学生心理状态进行客观的评估，做好学生后续的心理治疗及恢复工作；

（7）建设心理健康教育与咨询中心开设网上预约系统，具体预约方式如下：

通过“河北医科大学学生工作部”公众号“心理咨询”子栏目进行预约咨询。

咨询时间：16:00-18:00（工作日）

咨询地点：中山校区西教学楼三楼 301 心理咨询室/建华校区南院智圆楼二楼心理咨询室

（8）建立了学校-学院-班级-宿舍-全体学生五级心理健康教育网络，创办了“同心圆·大学生心理健康”微信公众号，宣传心理健康知识，引导学生注重自身心理健康。

28.我校设有哪些学生奖助学金？

奖学金分为国家设置的奖学金、社会在我校设置的奖学金、学校设置的奖学金。国家设置的奖学金，包括国家奖学金、国家励志奖学金；社会及个人在我校设置的奖学金，包括石药奖学金等；学校设置的奖学金，包括校级优秀学生一、二、三等奖学金和单项奖学金。我校助学金包括国家助学金；社会助学项目包括石药助学金等；此外，学校还设有特别困难学生定期补助、家庭临时困难补助、家庭经济困难学生勤工助学补助等。

29.教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

教师在教学中会指导学生进行设计性实验，鼓励学生深度参与科研实验项目，并将科研成果融入课堂教学，注重课堂内外教学和科研协同发展，将学科前沿科研知识传授予学生。各学院均设立教学科研平台，面向本科生开放。多角度构建“理论-科研-创新-实践”生物医学创新型人才培养模式，全力托举本科生面向未来、面向行业的核心竞争力。

30.校内外如何访问学校订购的数字资源？

校园网或者校外登录VPN即可访问学校订购的全部数字资源。

31.可通过哪些数据库查询医学相关文献？

检索文献可通过中国知网、万方医学网、维普、Pubmed、Web of science、SciFinder、Science direct、Nature、Science等数据库进行检索。多数能直接下载全文，不能下载全文的可通过文献传递数据库进行文献全文申请，如百链云、FMRS、医知网；也可以联系图书馆老师（联系电话：86266323）进行全文传递。

32.学校实验室安全“四全管理”理念是什么？

全员参与、全面覆盖、全过程把控、全天候检查。

33.学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要？

2021年9月30日至2024年7月8日，学校共投入27992.45万元，用于购置教学科研仪器设备；截至2024年7月8日学校现有教学科研仪器设备总值104907.70万元，其中40万元以上教学科研仪器设备值达到了43175.72万元，389台（件）。2023年9月30日至2024年7月8日，年新增教学科研仪器设备值16278.04万元，基本满足了教学科研需要。

34.学校在促进学生就业方面有哪些举措？

学校着力构建从学生入学开始生涯发展教育到高年级就业指导服务、从课堂教育到课下咨询、从市场开拓到举办宣讲会 and 招聘会、从校内“三个老师”教育引导到校外专家指导的就业育人服务体系，坚持以服务国家为导向，以服务学生发展为宗旨，牢固树立“质量是根本，指导是基础，市场是关键，服务是保障”

的工作理念，坚持“全员化指导、个性化咨询、分类化帮扶、精细化服务”的工作原则，积极开拓就业创业渠道，努力为毕业生和用人单位搭建广阔的双选平台，千方百计促进我校毕业生更加充分更高质量就业。

35. 开设《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程的意义是什么？

《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程对于学生、高校乃至整个社会都具有深远的意义。为学生从校园走向职场提供了重要的指导和支持：

（1）增强学生自我认知与定位能力，帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、价值观、能力等多方面特质，从而更准确地进行自我定位；

（2）提升学生的职业探索与决策能力自觉性，课程强调对职业世界的广泛探索，通过案例分析、行业讲座、职业访谈等形式，增强学生对职业多样性的认识，进而做出更加明智的职业决策；

（3）引导学生掌握求职技能与策略，课程内容涵盖简历撰写、面试技巧、求职礼仪等，帮助学生提升求职技能；

（4）培养职业规划意识与持续学习能力，引导学生形成规划意识，鼓励学生设定职业目标，并学会根据外部环境变化和个人成长调整职业规划；

（5）提升整体就业率和就业质量，通过系统的职业生涯规划教育和就业指导，学生的就业准备更加充分，就业竞争力得到提升，有助于提升学校的整体就业率和就业质量。

36. 用人单位对毕业生的满意度如何？

我校毕业生得到用人单位高度肯定。学校通过发放问卷调查、

召开座谈会、实地走访等方式持续开展毕业生就业状况跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价及用人需求。调查反馈显示，用人单位对我校毕业生总体满意度高较高，同时用人单位认为我校毕业生岗位胜任力强且发展潜力较大，用得上、留得住。学校的人才培养与用人单位的岗位需求相匹配。此外，出于对我校毕业生的认可，用人单位偏向给予我校毕业生更多就业支持。通过为我校毕业生制定专属招聘政策、设立奖助学金、定期举办就业指导讲座、提供活动赞助等方式，增进学生对单位的了解，吸引学生就业。

37.学校是否制定了关于本科学生赴境外学习的支持政策和措施？成效如何？

学校印发修订的《优秀本科生出国(境)交流学习支持计划实施方案（试行）》即“春苗计划”，每年资助优秀本科生赴境外交流学习。学校举办日语及雅思提升培训，并在每年交流学生回国后召开交流项目分享会，在全校范围内营造了良好的国际化氛围。

38.教学实验中心的实验教学与科研服务

教学实验中心每年承接基础、法医、口腔等 7 个学院（部）、16 个教研室、17 个专业、30 门课程的实验教学准备和服务工作，保障 5000 余名学生的实验课程，年均实验人时数约 43 万人时。2021 年制定了《开展大学生创新性实验计划项目服务实施方案》，在保障教学的同时积极开展大创服务。至今，中心共承担了来自于临床医学、药学、口腔医学等专业的近 40 项大创项目，项目内容涉及电生理、血管功能检测、心功能测定、分子生物学、病理形态等。2023 年 11 月拟定了《开展科研服务的实施方案（试行）》，

经主管校领导批示通过后正式启用，面向校内外科研团队或个人开展科研服务，目前已承接来自于校内外的科研服务和研究生培训 10 余项。

自 2024 年春季学期开始，开展《本科生实验课安全知识培训》开放课。根据实验课及实验室的特点，有针对性的设计安全培训内容，在学生进行实验课之前进行安全知识培训，进一步加强学生的安全意识。

39.学校在第二课堂建设方面有哪些举措？

2018 年 10 月，经学校党委专题研究，出台了《河北医科大学“第二课堂成绩单制度”实施细则（试行）》，课程项目包括思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长共七大类，截至目前激活人数 12058，部落数量 295，已发布活动 9884，参与人次 1325941。以第二课堂平台为载体，依托医学专业特色，校院班各级部落开展了丰富多彩的校园活动。在五四青年节、七一建党节、国庆节等重要时间节点，举办大型系列活动、文艺演出，定期举办大学生读书节、社团文化节、大学生科技文化节等，将政治性、思想性与艺术性相结合，为青年注入奋进的精神力量。

40.学校在美育教育方面存在什么问题？如何改进？

学校需要进一步加强美育师资新力量。在强化专职美育教师美育能力提升的基础上，本着“从不同领域出发，开发特色美育课程”的理念，充分发挥教师库成员专业优势，多方位、多层次，有效实施美育，持续常态化培训提升教师的美育能力，积极打造满足教育改革要求的高素质、专业化、创新型美育教师队伍；

学校需要结合医学专业优势进一步探索美育教学新模式。进入新时代,新医科作为健康中国的重要基础,对医学教育创新发展提出了更高要求。需要依托医学专业优势,学校要主动探索“医学+美育”特色模式,将美育教育与专业教育、思政教育、人文教育相结合,传播美育文化力量,助力乡村文化振兴,推动师生实践队伍强化服务社会意识,走向基层,用多样化的文化活动感染更多人群。

41.学生教学信息员的工作职责是什么？

(1)主动收集和传递教学信息,将广大同学对教学管理工作,尤其是有关课堂教学与实践教学的意见和建议及时反馈给教务处;
(2)对教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人以及为人师表等方面情况,实事求是地进行记录和反馈;(3)及时向教务处等相关部门反映学生的学习态度、学习方法、学习效果、学习纪律以及听课、实验实习、作业、考试等学习状态和学习中存在的问题和难题等;(4)主动收集和反馈学生对教学管理、教学设备、教学场所、教学安排、课程设置、教材等方面的意见、要求和建议;(5)随时上报教学设施的缺陷,以方便有关部门及时安排维修;(6)积极主动地协助教务处和各二级学院进行教师课堂教学质量评价;(7)反映教学过程中的其它问题。

42.学生如何参与学校本科教学质量保障常态监控工作？

(1)学生可通过各班的教学信息员及时反馈日常学习中遇到的问题,或通过教务系统对授课教师进行即时评价并提出意见建议;(2)学生期末教学测评结果和考试成绩等数据用于编制教师个人的评教分析报告,从而不断提升课堂教学效果;(3)在教学

检查、教学单位（基地）评估中，学生可通过座谈会反馈教育教学信息，使学校全面了解并及时解决同学们在学习生活中遇到的困难和问题。

43. 学生如何参与学校本科教学质量保障定期评估工作？

（1）学校定期发放学生学习体验调查问卷，并将本科课程学生学习体验调查结果作为学校课程评估的重要评价指标；（2）学生通过参加全国医学教育发展中心组织的医学生发展与培养质量调查，获得个人成长报告，从而关注自身专业学习与个人成长发展的情况；（3）学生参加河北省教育厅组织的本科教学质量问卷调查，其结果作为年度本科教学质量报告的重要内容，同时将学生学习情况、对学校教育工作的满意度等内容以报告形式印发至各部门，相关责任部门根据学生评价及反馈分析存在问题并制定整改计划，从而不断改进学校教育教学工作，努力为学生营造更加良好的成长成才环境。

44. 学生作为学校教学质量保障体系与质量文化建设中的重要主体有什么责任？

学生应全身心投入学习，明确其在教学实践与教育教学质量保障中的主体地位，对自己的成长与发展负责，包括：主动参与学习，投入足够的时间和精力参与教学活动，高质量地完成学习任务；注重自我规划、自我评价、自我激励与自我发展，对自身的学习、进步、成长与发展给予足够关注，成为对自我负责的学习者；可向学校、教学单位和教师提供考虑充分、诚实、及时且具有建设性的反馈；作为学生代表，积极参与学校和教学单位的教学管理、评价及反馈工作。