

内部参阅
请勿外传

河北医科大学 本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教职工版)

2024年9月

目 录

第一篇 普通高等学校本科教育教学审核评估 (2021-2025 年) 精要导读

| | |
|--|----|
| 一、概述..... | 2 |
| 1. 什么是新一轮审核评估? | 2 |
| 2. 为什么要开展新一轮审核评估? | 3 |
| 3. 新一轮审核评估指导思想是什么? | 4 |
| 4. 新一轮审核评估基本原则是什么?..... | 5 |
| 5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?..... | 6 |
| 6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?..... | 6 |
| 7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?..... | 7 |
| 8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? | 7 |
| 9. 新一轮审核评估工作程序有哪些?..... | 8 |
| 10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?..... | 10 |
| 11. 如何理解线上与入校“一体化”评估?..... | 11 |
| 12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?..... | 12 |
| 13. 新一轮审核评估如何强化持续改进?..... | 13 |
| 14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是 什么?..... | 14 |
| 二、学校部分..... | 14 |
| 15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落 实机制? | 14 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 16. 学校如何申请参加新一轮审核评估？ | 15 |
| 17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？ | 16 |
| 18. 评估分类是给学校分等吗？ | 16 |
| 19. 学校如何选择评估指标？ | 17 |
| 20. 学校如何选择常模？ | 18 |
| 21. 学校如何做好评建整改工作？ | 18 |
| 22. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？ | 20 |
| 23. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？ | 21 |
| 24. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？ | 22 |
| 25. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？ | 23 |
| 26. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？ | 24 |
| 27. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？ | 24 |
| 28. 学校如何做好评估整改工作？ | 25 |
| 三、专家部分 | 26 |
| 29. 专家组是如何组建的？ | 26 |
| 30. 专家如何做全做深线上评估？..... | 27 |
| 31. 专家如何做准做实入校评估？..... | 27 |
| 32. 专家如何审读并用好“1+3+3”报告？..... | 28 |
| 33. 对异地校区如何进行评估考察？..... | 29 |
| 34. 如何形成高质量《专家组审核评估报告》？..... | 29 |
| 四、组织管理部分 | 30 |
| 35. 新一轮审核评估如何组织实施？ | 30 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 36. 新一轮审核评估如何体现多元参与？ | 31 |
| 37. 新一轮审核评估如何推进部省协同？ | 32 |
| 38. 新一轮审核评估如何加强专家队伍建设与管理？ | 33 |

第二篇 审核评估名词解释篇

| | |
|-------------------|----|
| 1. “三全育人” | 35 |
| 2. “五育并举” | 35 |
| 3. “四个回归” | 35 |
| 4. “双万计划” | 35 |
| 5. “两性一度” | 36 |
| 6. “破五唯” | 36 |
| 7. 八个“首先” | 37 |
| 8. OBE 教育理念 | 37 |

第三篇 河北医科大学本科教育教学概况

| | |
|--------------------------|----|
| 1. 学校的校训及含义是什么？ | 39 |
| 2. 校徽中各元素分别代表什么？ | 39 |
| 3. 学校办学理念是什么？ | 39 |
| 4. 学校的学科专业发展定位是什么？ | 39 |
| 5. 学校人才培养总目标 | 39 |
| 6. 学校专业设置情况 | 40 |
| 7. 学校人才培养方案的制订和修订 | 40 |

| | |
|--|----|
| 8. 学校人才培养方案的课程体系 | 40 |
| 9. 学校一流课程建设情况 | 40 |
| 10. 学校课程思政建设情况 | 41 |
| 11. 学校获批首届全国教材建设奖情况 | 41 |
| 12. 学校基层教学组织建设情况 | 41 |
| 13. 学校教学团队建设情况 | 41 |
| 14. 在新高考招生改革背景下，学校开展了那些工作保障生源质量？ | 41 |
| 15. 学校开展大类招生、大类培养、后期分流改革情况 | 42 |
| 16. 学校拔尖创新人才培养情况 | 42 |
| 17. 学校实施 2.5+2.5 人才培养模式改革情况 | 42 |
| 18. 学校创新性学术人才培养举措 | 43 |
| 19. 大学生创新性实验计划项目及我校开展情况 | 43 |
| 20. 学校学业考核评定体系 | 44 |
| 21. 学校学业考核试题类型 | 44 |
| 22. 学校试题库建设情况 | 45 |
| 23. 临床医学专业和临床医学类专业的三段式考试 | 45 |
| 24. 学校教学业绩奖励情况 | 45 |
| 25. 学校教师教学获奖情况 | 46 |
| 26. 学校新学期开课首日教学检查制度 | 46 |
| 27. 临床教学运行模式 | 46 |
| 28. 实践教学管理制度 | 46 |

| | |
|---|----|
| 29. 学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？ | 47 |
| 30. 学校临床医学专业的临床课程开展器官系统整合情况 | 47 |
| 31. 如何保障临床教学同质化？ | 48 |
| 32. 学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？ | 48 |
| 33. 近年在医学技术技能大赛中的获奖情况 | 48 |
| 34. 学校师德师风建设情况如何？ | 49 |
| 35. 学校师资队伍基本情况如何？ | 49 |
| 36. 学校专任教师岗位聘任情况如何？ | 49 |
| 37. 学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？ 参与面和参与程度如何？ | 50 |
| 38. 本科教育教学质量保障体系 | 50 |
| 39. 我校的本科教育教学质量保障体系是如何建设的？ | 50 |
| 40. 本科教育教学质量保障常态监控和定期评估分别包括哪 些项目？ | 51 |
| 41. 学校本科教育教学质量保障体系的“内部质量保障”包括 什么项目？ | 51 |
| 42. 学校本科教育教学质量保障体系的“外部质量保障”包括 什么项目？ | 51 |
| 43. 学校常态监控及定期评估的内容和结果是如何反馈与应 用的？ | 51 |

44. 学校内部质量保障的内容和结果是如何反馈与应用的？ 52
45. 学校外部质量保障的内容和结果是如何反馈与应用的？ 53
46. 学校课程评估工作开展情况如何？53
47. 学校专业认证工作开展情况如何？53
48. 学校教学质量督导专家聘任基本条件是什么？ 54
49. 学校教学质量督导组专家每届任期多久？54
50. 现在学校在任的是第几届教学质量督导组？ 人员结构情况如何？ 54
51. 学校教学质量督导组在学校质量保障工作中具体发挥了什么作用？54
52. 学校实现质量保障工作的信息化平台有哪些？ 55
53. 什么是质量文化？ 55
54. 学校为推进质量文化建设采取了哪些举措？55
55. 学校师生可以通过哪些途径反馈教育教学信息？ 56
56. 学校校、院（部）、室领导干部及同行教师听课的要求分别是什么？57
57. 学校有无负责教师教学发展的专门机构？57
58. 教师发展中心构建了何种培训体系？57
59. 学校在服务教师职业生涯发展，提升教师业务水平和教育教学能力方面采取了哪些措施？ 58
60. 学校在关心青年教师成长和发展方面采取了哪些举措？ 58

61. 学校在鼓励教师在职进修、参加国内教育教学高端会议交流等方面的政策措施情况? 59
62. 学校在拓展教师教育教学国际视野方面有哪些措施? 60
63. 学校与国外院校合作情况? 61
64. 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中? 61
65. 校内外如何访问学校订购的数字资源? 61
66. 可通过哪些数据库查询医学相关文献? 61
67. 学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要? 62
68. 学校在促进学生就业方面有哪些举措? 62
69. 开设《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程的意义是什么? 62
70. 用人单位对毕业生的满意度如何? 63

第一篇

普通高等学校本科教育教学 审核评估（2021-2025年） 精要导读

（来源：教育部教育质量评估中心《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）精要导读》）

一、概述

1.什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化**。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化**。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化**。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；**四是评估方法的变化**。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校

服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2.为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际

上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导

高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

6.新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评

估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：**第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，我们学校选择第二类第一种；第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。**第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

8.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

9.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、

“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

11.如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，

更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

12.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

13.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内

外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

14.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整改评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

二、学校部分

15.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评

估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

16.学校如何申请参加新一轮审核评估？

参加新一轮审核评估的学校向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间，提交《审核评估申请报告》。申请评估时，学校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择“两类四种”评估方案其中一种。

中央部门所属高校向教育部提出申请；地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的地方高校由所在地省级教育行政部门向教育部推荐。学校提交评估申请时，需在申请报告中说明上轮评估整改情况，包括整改任务、整改目标、体制机制、工作举措、整改成效等。上轮评估整改的

完成情况是新一轮审核评估申请受理的门槛条件之一。

17.学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？

在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求高校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请，选择评估类型和评估时间。学校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到学校办学定位和“十四五”期间发展目标的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

学校一旦选择了某种类型，就要根据此类型要求、指标撰写《自评报告》，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据此类型要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整改的努力方向，以此推动高校高质量内涵式发展。

如学校选择了与章程规定、目标定位不匹配的评估类型，造成评估指标无法“适配”，导致专家很难“对症下药”并提出有针对性的意见建议，专家组评估时列出的“问题清单”会很长，与此相对应学校的整改难度就更大，总体看对高校发展不利，也偏离了新一轮审核评估分类改革设计的初衷和用意。

18.评估分类是给学校分等吗？

不是。新一轮审核评估围绕高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型评估高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、

人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养。即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

19.学校如何选择评估指标？

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。**针对第二类参评学校**，通过模块化设计**定性指标**，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；**定量指标**集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括46个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等，共30个。“可选项”引导高校办出特色和水平，共16个，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，学

校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

20. 学校如何选择常模？

新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

《本科教学状态数据分析报告》提供必选、可选和自定义 3 类常模，包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31 个省（区、市）常模、12 类高校常模（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）、自定义常模 7 种。第二类第一种评估的必选常模是拥有一级学科博士点高校常模，其余为可选。除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，最多可以定制 3 组常模，每组不少于 5 所高校。常模选择的重点在于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置，持续改进。

21. 学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，

注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培

养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

四是坚持实事求是。学校要用好办学自主权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关 系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

22. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育教学工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。

《自评报告》撰写要建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。学校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免撰写与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

23.学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年

学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

24.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2—4周，基本流程包括：**线上评估开始前**，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。**线上评估开始后**，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据

专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：**入校评估前**，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间**，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。**入校评估结束后**，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

25. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”形成“3+3”报告，包括《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3个教学报告，以及《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3个就业报告。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校

的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

26. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

27. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。

专家组通过线上入校相结合的方式考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。

征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

28.学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

二是建立评估整改工作机制。学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立

督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

三是**按时提交《整改报告》**。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

三、专家部分

29. 专家组是如何组建的？

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。“一多”指线上评估专家组人数多，包括评估专家15—21人（其中组长1人、视需要配备副组长1人）、项目管理员1人、秘书1—2人。“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定5—9位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

从结构上看，新一轮审核评估专家组呈现“多元全面”的特点，“多元全面”指评估专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家，还专门为第一类参评学校配置国（境）外专家、青年教师专家、学生观察员，实现多元视角评估，增强评估专家组对学校本科教育教学质量状

况全面考察、联合“会诊”的力量。

30. 专家如何做全做深线上评估？

线上评估注重评估的全面性和深入性，要求做全做深，做出入校评估基础。**做全：**就是要求 15-21 名来自不同领域的专家在全面审读“1+3+3”报告等评估材料的基础上，对高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，全面查找学校本科教育教学的亮点和问题，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。**做深：**就是要充分运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深入挖掘高校本科教育教学质量报告、国家数据平台数据信息等常态资源，通过深入开展线上访谈、听课看课、随机实地暗访及补充材料调阅等考察活动，对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保挖掘的问题切中要害、体现深度。

31. 专家如何做准做实入校评估？

入校评估注重突出重点，不要求全面考察、面面俱到，而是对线上评估问题的印证。

做准：专家组紧扣“两类四种”评估的不同侧重点，以线上评估“问题清单”为主线，组织入校评估专家拟定个性化入校考察方案。专家按照入校考察方案要求，选取恰当适宜的方法技术，精准开展评估考察活动，对线上评估专家意见进行复核印证，找准问题症结，下准评估结论。

做实：专家组通过深入考察，了解掌握学校真情实况，专家组组长组织专家综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《专家组审核评估报告》。突出评估诊断、把脉作

用，要求每位专家当好学校的“医生”和“教练”，做好体检和指导，对症下药，开出实用“良方”，帮助高校切实提高质量、提高水平。

32. 专家如何审读并用好“1+3+3”报告？

基于多维立体视角的“1+3+3”报告为学校本科教育教学情况精准画像，有利于推动高校健全综合评价机制，使评价结果更加科学有效。

《自评报告》是专家组开展评估考察工作的主要依据之一。专家组聚焦落实立德树人根本任务，围绕参评学校自主选择的评估类型、评估指标和审核重点，主要审核参评学校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，初步判断各项指标的达成情况，形成对学校教育教学情况的总体印象。

专家组审读《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3个教学报告，要注重发展变化，关注参评高校教育教学状态的变化及发展趋势情况，包括专业调整情况以及专业招生规模的变化情况，专任教师数量、教育教学经费、实验室设施条件和校外实训基地、学生发展等状态数据的变化趋势等，通过数据对比，分析学校教育教学工作成效。

专家组审读《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3个就业报告，要注重个性差异。要把参评学校放在所处的社会环境中进行综合分析，把握参评学校所处的地域和经济社会发展环境的特殊性和特色点、学校

所背靠的区域、行业发展状况，分析参评学校培养目标和社会需求的契合度，人才培养对社会的贡献度。

“3+3”报告相互佐证，形成全链条、多维度的高校教育教学佐证材料，能够为《自评报告》提供有效的数据支撑，也能通过不同报告之间的差别发现问题并探索求证，丰富和完善人才培养质量的全过程监测与评价。

33.对异地校区如何进行评估考察？

异地校区是指位于主校区所在地级行政区（或其他类型的省、直辖市、自治区、直辖市）之外开展本科教育教学的校区，如与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、标题、落款、公章等与主校区相同的，原则上应与主校区一同参加评估，采用同一套评估方案并在《审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，须单独申请参加新一轮审核评估。专家在撰写《专家组审核评估报告》时，有异地校区的，应特别说明，独立成章附后。

专家组要按照同校同质原则，严格标准，加大对异地校区的评估考察力度，要安排人员深入异地校区实地考察和走访，重点考察异地校区人才培养质量、教育教学水平与主校区的实质等效性；主校区优质资源的共享情况；学校教育教学理念的贯彻落实情况等。

34.如何形成高质量《专家组审核评估报告》？

《专家组审核评估报告》作为本科教育教学审核评估的结论，是学校评估整改以及教育行政部门督导的重要依据。形成高质量的《专家组审核评估报告》需要做好以下几方面工作：一要坚持问题导向，采取以问题为主线的“递进式”诊断方式。线上评估

“问题清单”质量状况决定了入校评估工作的质与量，要确保做全做深线上评估，形成影响学校本科教育改革发展的高质量“问题清单”。二要加强组内沟通，搭建充分有效沟通的工作机制，每位专家全面考察、深度问诊、独立判断，可采取自证和他证等灵活多样的方式相互印证，实现专家组对学校的集体会诊、综合评价。三要注重把握工作节奏。新一轮审核评估采取线上与入校评估一体化设计，在线上评估时长与入校评估人数等方面充分赋予了专家组弹性可选的空间，专家组要根据评估考察需要，在与学校协商一致基础上，适时召开线上入校评估布置会、中期碰头会、总结会等，牢牢把握评估进度和各环节工作质量。专家组组长综合线上评估和入校评估情况，起草《专家组审核评估报告》（含问题清单），并在征求线上与入校评估专家组全体成员意见基础上，最终形成《专家组审核评估报告》（含问题清单），并在入校评估结束后4周内提交评估系统。

四、组织管理部分

35.新一轮审核评估如何组织实施？

新一轮审核评估实行部省分级负责、协同推进的制度。教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部评估中心具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评

估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

为强化部省协同，保障评估工作实质等效，教育部教育督导局将牵头建立全国共建共享共用的本科教育教学评估专家库。专家经专业培训、持证入库、随机遴选后作为参评高校评估专家。专家库实行动态更新机制，各地各校要及时更新专家信息，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家的，要及时标注并调整出库。部省两级教育行政部门负责组织实施或委托教育评估机构组织实施的本科教育教学审核评估等，所需专家原则上从专家库选派。

36.新一轮审核评估如何体现多元参与？

新一轮审核评估落实《深化新时代教育评价改革总体方案》关于“构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系”要求，探索建立管办评分离、部省协同、社会各界广泛参与的评估协同机制。一是发挥教育部评估中心作为国家级专门评估监测机构的统领作用，致力于引领高等教育领域评估监测技术，整体提升全国评估机构职业化专业化水平；二是建立部省协同工作机制和沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局；三是建立评估专家组织议事机制和咨询指导机制，充分发挥评估专家委员会、教学指导委员会对本科教育教学评估工作的参谋把关、研究咨询、指导服务作用，优化评估决策；四是充分尊重学校的办学自主权和阶段性发展特点，引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展，力求有效遏制“千校一面”。五是建立行业、企业深度参与评估合作机制，探索建立学生参与评估机制，增设“学生观察员”角色，从不同角度了解学生学习体验和学校人才培养

情况。

37.新一轮审核评估如何推进部省协同？

新一轮审核评估注重部省两级上下联动、协同配合、形成合力，推动学校高质量教育体系建设。

一是评估规划相衔接。教育部制定全国新一轮审核评估总体规划，统筹安排部省两级参评学校五年评估数量与结构，制定中央部门所属高校、第一类参评高校年度评估计划，指导省级教育行政部门制定地方试点高校年度评估计划。省级教育行政部门依据《方案》和国家总体规划要求，结合实际情况制定本地区5年审核评估实施方案、总体规划及试点方案，报教育部备案。

二是工作机制相协同。教育部与省级教育行政部门及评估机构建立工作交流机制，及时就评估重点、难点、热点问题对话协商，及时解决疑点、疏通堵点。教育部通过指导地方开展第二类审核评估试点、邀请参与评估观摩等，提高省级评估组织工作的规范性和管理水平。省级教育行政部门通过推荐高校参加试点工作，试点先行，打造新一轮审核评估示范“样板间”，保障部省两级评估质量实质等效。

三是评估标准相统一。教育部颁布《方案》，为高校提供了“两类四种”评估方案。省级教育行政部门在教育部颁布的《方案》及指标体系基础上，制订符合本地高校实际和特点的评估实施方案，推动高校准确定位、特色发展。

四是评估整改相配合。教育部和省级教育行政部门分别负责审议《专家组审核评估报告》，反馈审核评估结论，指导高校做好评估整改工作。同时，以随机抽查的方式，对高校整改情况进行

督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，教育部和省级教育行政部门将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施，确保整改取得实效。

38.新一轮审核评估如何加强专家队伍建设与管理？

新一轮审核评估是推动“十四五”时期本科教育高质量发展的硬招、实招，专家库建设是支撑新一轮审核评估有效实施的关键。专家库建设坚持目标导向和需求导向，立足当前，着眼未来五年工作布局，在充分调研基础上系统谋划，着力建设全国统一、开放共享的专家库，形成政治过硬、数量充足、结构合理、业务精湛的专家队伍，为高质量开展新一轮审核评估奠定坚实基础。

教育部教育督导局将牵头建立全国共享共用的本科教育教学评估专家库。专家经专业培训、持证入库、随机遴选后作为参评高校评估专家。专家库实行动态更新机制，各地各校要及时更新专家信息，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家的，要及时标注并调整出库。为保障部省两级组织实施的审核评估工作实质等效，评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15-21人（其中入校评估专家5-9人）。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长有外省（区、市）专家担任。

教育部评估中心加强对专家的评价考核，并根据评价结果对专家实施动态管理。

第二篇

审核评估名词解释篇

1. “三全育人”

“三全育人”指全员育人、全过程育人、全方位育人。

2. “五育并举”

“五育并举”指加强德育、智育、体育、美育、劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. “四个回归”

“四个回归”，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准。在教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评奖评优等工作中，实行师德失范“一票否决”。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

4. “双万计划”

双万计划，即教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建

设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个左右国家级一流本科专业点和一万个左右省级一流本科专业点。

5. “两性一度”

“两性一度”，即提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

6. “破五唯”

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）中指出，要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

新一轮本科教育教学审核评估指导思想明确指出，全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

7.八个“首先”

学校要把本科教育教学放在优先发展的地位，做到八个“首先”：高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

8. OBE 教育理念

OBE（Outcome Based Education）教育理念也称为成果导向教育，是一种基于学习成果或结果为导向的教育理念，强调产出导向的价值取向、学生中心的教育理念、持续改进的质量文化。

新一轮本科教育教学审核评估坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，注重以学生为本，实施基于结果导向的教育，打造持续改进的质量文化。

第三篇

河北医科大学

本科教育教学概况

1.学校的校训及含义是什么？

学校校训是：“明德博学，行方智圆”。

校训含义：加强修养，品德为先；博极医源，精勤不倦；心存仁爱，行为端正；融会贯通，知常知变。

2.校徽中各元素分别代表什么？

（1）盾形象征着荣耀与保护，延续了学校在河北省立医学院时期的校徽形态，体现了对历史的尊重和文脉传承；（2）蛇杖代表医学，是国际通用的医学标志；（3）长城体现了河北地域特色，引申为捍卫健康、抵御疾病的寓意；（4）“河北医科大学”中文校名的衬底图形为绶带，是优秀和辉煌的象征；（5）学校创办的时间；（6）橄榄枝作为和平的象征，寓意为希望与平安；（7）标志色彩紫色，传达高贵、理智、深奥等信息。

3.学校办学理念是什么？

学校以“学生为本，教师为先”为办学理念，核心是以人为本。

4.学校的学科专业发展定位是什么？

学校坚持“质量立校、人才强校、科技兴校”的发展战略，以医（药）学为主，积极发展与医学相关的理学、管理学、教育学等学科专业，努力把学校建成结构合理，特色鲜明的高水平医科大学。

5.学校人才培养总目标

培养具有高度的社会责任感、良好的人文素养和职业道德、扎实的基础理论和专业知识、较强的实践能力和创新精神的德智体美劳全面发展的高级复合型人才。

6. 学校专业设置情况

学校以“新医科”建设引领“医学+”复合型人才培养，构建以医学为主体，医理、医工、医管协同发展、交叉融合的专业发展体系。近10年学校新建15个专业，现有28个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点12个，一流专业建设点已覆盖96%以上的专业。通过认证（评估）的专业5个。获批河北省应用转型示范专业2个。

7. 学校人才培养方案的制订和修订

规范本科专业人才培养方案管理，制定《本科专业人才培养方案管理办法》，规定根据国家政策、社会需求和学校实际情况进行修订和完善。2020年修订了人才培养方案。遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证（评估）标准和行业准入标准要求，结合国家医药卫生事业建设需求、学校人才培养总目标和专业自身特点，充分考虑学生全面发展、与毕业后教育的衔接，明确专业人才培养目标和培养要求，制订本科专业人才培养方案，确定所有课程与毕业要求对应关系，形成“培养目标—毕业要求—课程体系”的关系矩阵，确保人才培养目标的达成。

8. 学校人才培养方案的课程体系

学校建立了“通识教育-学科教育-专业教育-实践教育-拓展教育”五位一体的课程体系。

9. 学校一流课程建设情况

按照“两性一度”标准，打造三级（国家级-省级-校级）、五类（线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验项目、社会实践）一流课程。学校共获批国家级一流本科课程15门，实现了国

家级五类“金课”全覆盖。同时，学校还获批 54 门省级一流本科课程，建设有 104 门校级一流本科课程。

10. 学校课程思政建设情况

学校获评全国首批“大思政课”实践教学基地，获批省级课程思政示范中心 2 个、省级课程思政示范课程 10 门，省级课程思政教学名师 47 人。学校积极加强与兄弟院校在课程思政建设中的协同发展，2020 年学校当选全国医药院校课程思政研究协作组副组长单位。

11. 学校获批首届全国教材建设奖情况

学校教师编写的 12 部教材获批首届全国教材建设奖（2021 年），其中主编 1 部（法医病理学，丛斌），副主编 3 部（生理学，武宇明；外科学，张英泽；临床医学导论，崔慧先），编委 8 部。

12. 学校基层教学组织建设情况

我校牵头的人体解剖学课程虚拟教研室、医学史课程虚拟教研室和生理课程虚拟教研室 3 个教研室获批教育部国家级虚拟教研室。学校共 12 个基层教学组织荣获河北省高等学校优秀基层教学组织，179 个基层教学组织荣获河北省高等学校达标基层教学组织。

13. 学校教学团队建设情况

学校骨科学教学团队和法医学教学团队入选全国高校黄大年式教师团队。学校共 14 个教学团队获批河北省优秀教学团队。

14. 在新高考招生改革背景下，学校开展了哪些工作保障生源质量？

学校先后制定了《河北医科大学关于大类招生与培养工作的

实施办法(试行)》《河北医科大学关于加强二级学院生源质量保障工作的指导意见》等文件，构建以学校为主导、以学院为主体、招生—培养—就业联动的校院二级生源质量保障机制，人才培养制度建设不断加强，“招生-培养-就业”闭环制度体系日趋完善，学校的录取分数逐年升高，充分保障了学生生源质量。

15.学校开展大类招生、大类培养、后期分流改革情况

学校积极应对新高考招生改革，于2020年开始探索大类招生、大类培养、后期分流改革，首次是药学类开展大类招生(包括药学专业、药物分析专业、药物化学专业、药物制剂专业)，共同培养2年，然后分流为药学创新班、普通药学班和校企共建班。在2021年又增加了公共卫生与预防医学类(包括预防医学专业、妇幼保健专业)，共同培养2年，然后分流为明德创新班、预防医学专业和妇幼保健专业。2021年开展了护理学类的大类招生(包括护理专业和助产专业)，共同培养2年然后进行分流。该改革的实施，使我们不断更新教育教学理念，重构课程体系，改革教学方法，通过系统改革，激发了学生的学习热情，提升人才培养质量。

16.学校拔尖创新人才培养情况

学校不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，大力推进拔尖创新人才培养工作。共开设基础医学博学班、预防医学明德创新班、药学拔尖创新班、法医学宋慈班、智能医学工程等5个创新实验班进行拔尖创新人才培养工作。

17.学校实施2.5+2.5人才培养模式改革情况

为贯彻落实国家、教育部《关于加快医学教育创新发展的指

导意见》（国办发〔2020〕34号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和学校《河北医科大学加快建设一流本科教育实施方案（2020-2024年）》（冀医校〔2020〕14号）等文件要求，全面落实立德树人根本任务，进一步创新人才培养模式，学校从2020级开始在临床医学专业和临床医学类专业实施“2.5+2.5”的基础教学阶段与临床教学阶段人才培养模式改革，该项改革的实施，保证桥梁课程如物诊、外总等在临床情境中开展教学，促进人才培养质量不断提高。

18. 学校创新性学术人才培养举措

学校构建“课堂教学—实验教学—大学生创新性实验计划项目—学科竞赛”四阶梯式创新人才培养体系。专业课教师有意识地将最新科研成果纳入教学，既传授知识，也让学生了解学科发展的最新情况。在实验教学方面，不断提高综合性和设计性的实验比例，培养学生的科学思维和批判性思维、分析问题和解决问题能力、探索精神与创新意识。积极构建以“大学生创新性实验计划项目”实施为载体，以“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业年会、基础医学创新研究暨实验设计大赛等系列创新创业学科竞赛为驱动的实践创新育人体系，进一步激发学生科技创新意识，培养创新精神和实践能力。充分发挥高层次人才优势，注重弘扬学术精神、营造学术氛围、激发学术潜质。举行院士开讲《开学第一课》、医术人生等活动，让学生与院士、名家面对面，聆听大师奋斗的步伐，共话科学精神。

19. 大学生创新性实验计划项目及我校开展情况

我校自2010年起开始实施大创项目，项目本着“兴趣驱动、

自主实践、重在过程”的原则，按照“公开立项、自由申报、择优资助、规范管理”的程序，重点资助思路新颖、目标明确、具有创新性和探索性、研究方案及技术路线可行、实施条件具备的项目，贯彻落实了以学生为中心、注重能力素质培养的教育理念，对深入开展本科生创新教育，推动人才培养模式改革和创新医学实践教学体系的建立发挥了积极作用。截至目前，学校立项大创项目 2960 项，其中国家级立项 503 项，省级立项 1109 项；累计投入资助经费 1860.4 万元。本科生发表论文 330 余篇，其中 SCI 论文 80 余篇；获批专利 20 余项；基于大创项目的资助，学生取得了一系列研究成果，在“挑战杯”等各类创新创业活动赛事中，获得了国家级奖项 30 余项，省级奖项 400 余项。

20. 学校学业考核评定体系

学校积极构建过程性评价和终结性评价相结合的多元化评价体系，包括学科知识、学习能力、道德品质、创新能力、实践能力等在内的多个维度。重视过程性评价，注重学生在学习过程中的表现，加强对学生学习过程的监督、指导和反馈，注重学生的实践操作能力和创新应用能力培养，确保学生在整个学习过程中都能得到充分的锻炼和提高。

21. 学校学业考核试题类型

试题分为客观题（如选择题）和主观题（如简答题、问答题、论述题等）。客观题根据考查的重点，分为记忆、理解、简单应用、复杂应用题，不仅有重点考核记忆知识的 A1 型试题，逐步增加对知识的理解和运用的 A2、A3、A4 型试题，即病例分析题，加强对能力的考核。

22. 学校试题库建设情况

学校于 2014 年购买了“考易网络试题与考试评价系统”，在此基础上建设完善适合我校教学实际情况的试题库。2018 年购买了人民卫生出版社临床医学专业“中国医学教育题库”。目前学校已建设有 118 门课程试题库，其中 54 门课程、约 7.1 万道试题对学生开放。

23. 临床医学专业和临床医学类专业的三段式考试

学校在临床医学专业和临床医学类专业实施三段式综合考试。第一阶段考试为基础医学理论综合考试，考试时间是在第五学期末即下医院前；第二阶段考试为实习前临床综合考试，其中，临床医学“5+3”一体化（含儿科学）、临床医学专业参加国家医学考试中心组织的医学院校临床医学专业水平测试，儿科学、精神医学、医学影像学、麻醉学、眼视光医学专业和临床医学订单定向免费医学生参加学校统一组织的第二阶段考试，考试时间在第八学期；第三阶段考试为毕业临床综合考试，包括理论考试和技能考试，考试时间在第十学期末即毕业前。

24. 学校教学业绩奖励情况

为规范教学和科研业绩奖励工作，充分调动广大教师从事教学和科研工作的积极性，2018 年，学校出台了《河北医科大学教学和科研业绩奖励办法》（试行），并对 2018-2020 年的教学、科研业绩进行了奖励，共计 445.35 万元；为激发教师的教学热情，促进学校人才培养质量不断提高，2023 年，教务处下发了《关于申报 2021、2022 年度教学业绩奖励的通知》，对 2021 年、2022 年期间在教育教学方面取得的突出成绩的教师进行了奖励，共计

487.85 万元。

25. 学校教师教学获奖情况

从 94 年开始连续 30 余年举办青年教师授课竞赛。自 2011 年起举办本科教学“精品课堂”和“风采课堂”活动。

尚丹丹老师获得全国高校教师教学创新大赛新医科正高组一等奖、二等奖；齐倩老师获得全国高校青年教师教学竞赛二等奖；尚丹丹老师、秦迪老师获得全国医学院校青年教师教学基本功比赛一等奖。

26. 学校新学期开课首日教学检查制度

开课首日教学检查是我校规范课堂教学管理、加强教风学风建设的优良传统，全体校领导在开学首日到学校中山校区、建华校区、附属医院看课、听课，全面了解新学期教学秩序、教学保障情况和学生学习状态，是学校重视教育工作的有力体现，对进一步规范教学秩序、稳步提升教学质量起到重要推动作用。

27. 临床教学运行模式

学校 2003 年成立临床教学处，在主管校长的领导下，加强教学基地建设和管理。各医院设置教学院长、教务处或科教处及各专业教研室，配备教学干事、班主任等专职教学和学生管理人员，负责教学和管理。2017 年 6 月成立临床实践教学部，进一步加强诊断学、外科学总论的教学和临床教学基地的建设和管理。

28. 实践教学管理制度

学校为加强实践教学基地建设、规范实践教学工作，制定了《河北医科大学临床实践教学管理暂行办法》《河北医科大学校外实践教学基地建设与管理暂行办法》《河北医科大学临床教学规范

化管理暂行规定》《河北医科大学学生自主实习问题的有关规定》《河北医科大学临床医学专业本科毕业生毕业考试有关问题的规定》《河北医科大学学生临床实习出科考试的有关规定》《河北医科大学临床教学处党总支学生党员管理制度》《河北医科大学关于成立临床教学团队的通知》《河北医科大学关于建设医学技术技能培训中心核心教师团队的意见（试行）》《河北医科大学关于印发〈关于进一步加强临床教学阶段学生思想政治教育实施方案〉的通知》等文件，使临床教学各项活动有章可依、有法可循。

29.学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？

学校积极与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地，建立了“以直属临床医学院为核心，非直属关系附属医院为骨干，教学医院和实习基地为两翼”的临床教学网络，形成了符合医学教育规律、适应学校特点的临床教学管理体系。目前学校共拥有151个教学基地，其中临床教学基地72个（包括直属附属医院5个、非直属附属医院10个、教学医院23个、实习医院34个）；非临床实践教学基地79个；省级现代产业学院1个；与科研院所、企业共建的科研实践、实习实训基地32个，能够满足学生实习实训要求。

30.学校临床医学专业的临床课程开展器官系统整合情况

为顺应现代医学向多学科交叉与融合发展的趋势，加强学生医学整体观和临床思维能力的培养，学校印发了《河北医科大学临床医学专业器官系统课程整合试点实施方案》（冀医校〔2020〕25号），从2020年起，以2018级学生作为试点开始进行器官系统课程整合，原内科学、外科学、神经病学、精神病学四门课程

整合为：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、运动系统疾病、风湿性疾病、麻醉学与乳房疾病、神经与精神系统疾病 10 门课程，在第 7 学期与第 8 学期进行教学活动。目前，该整合课程已从 2020 级开始在临床医学和临床医学类专业全面实施。

31.如何保障临床教学同质化？

（1）在《教学大纲》修订完毕后，由大纲修订组对 9 所医院该门科目的所有教师进行校级集体备课，明确大纲授课内容、重点难点、考核方式等；

（2）学校对教学基地进行教学检查、督导、评估、调研，并召开教师、学生座谈会，对反映的问题及时反馈、解答，保障教学质量；

（3）对于临床核心课程，学校安排进行全校统考，并对各医院考试情况进行校级内部排名，对成绩排名稍差的医院进行重点调研、帮扶。

32.学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

问题：在实习阶段，主要依靠医院、基地作为管理主体，学校管理稍显薄弱。

改进：计划本年度引入“临床实践教学管理系统”，以信息化管理整个实践教学过程，实现考勤管理、实习过程管理、管理评估、实习通讯、移动端、门户端统一认证对接等功能。

33.近年在医学技术技能大赛中的获奖情况

学校师生每年参加全国高等医学院校临床技能竞赛，并取得了比较显著的成效，先后获得：

- (1) 第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛特等奖；
- (2) 第十届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，荣获护理学赛道总决赛铜奖、分区赛团体特等奖，以及临床医学赛道、预防医学赛道分区赛团体二等奖；
- (3) 第六届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛团体特等奖；
- (4) 第六届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖；
- (5) 第一届全国眼视光医学专业本科生临床技能大赛荣获团体 1 金 1 银。

34. 学校师德师风建设情况如何？

学校先后制定了《加强师德师风建设的实施意见》《教学工作常规》《学术道德规范及管理办法》等，并成立师德师风建设委员会，建立了师德师风建设的教育、考评、激励、约束制度，要求广大教职工规范职业行为，加强职业操守。

35. 学校师资队伍基本情况如何？

截至 2024 年 8 月 31 日，我校校区共有正式教职员工 1394 人，其中专任教师 804 人，实验技术人员 119 人。生师比 1:12.26。外聘教师 301 人。

36. 学校专任教师岗位聘任情况如何？

目前学校专业技术岗位聘用管理的依据为《关于印发〈河北医科大学 2023 年专业技术岗位聘用管理实施细则〉的通知》（冀医人〔2023〕8 号），该细则明确规定了各岗位等级的聘用条件、聘期任务以及各级别各类型教师的授课时数要求，要求教学为主

型教师每年授课时数达到 200 学时（公共课教师达到 240 学时），科研为主型教师每年授课时数达到 60 学时，教学科研并重型教师每年授课时数达到 150 学时。

37.学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作?参与面和参与程度如何?

学校实施“三个老师”协同育人机制，校内专家学者由学院聘任担任学业导师。对评价工作等次为优秀的兼职学业导师给予表彰和奖励，授予优秀兼职学业导师称号。考核评价优秀的，在专业技术职务评聘、岗位晋升、评优评先和人才项目遴选中，予以优先。学校现在副教授职称评聘中，要求必须要有“三个老师”经历。全校专业老师积极投入班级的学业指导和专业科研引导，有力增强了师生的课外交流。

38.本科教育教学质量保障体系

本科教育教学质量保障体系是以保障和提高教学质量为目标，把各部门各环节质量管理活动严密组织起来，将影响教学质量的一切过程和因素实行有效监控，形成一个有明确任务、职责、权限，互相协调、互相促进的质量保障有机整体，是进一步落实学校本科教育教学质量责任，加快建设一流本科教育，切实提高人才培养质量的重要保障。

39.我校的本科教育教学质量保障体系是如何建设的?

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，于 2021 年印发《河北医科大学本科教学质量保障体系实施办法》，按照“1123”框架实施本科教育教学质量保障体系，其中两个“1”分别是指围绕一个根本任务和人才培养质量目标，学校及各相关职

能部门共同致力于建设和提供良好的教育教学环境，形成一个协同联动的质量保障体系；“2”是充分发挥教师和学生两个主体的内驱力；“3”为学校、二级教学单位、基层教学组织三级教学质量监控。

40.本科教育教学质量保障常态监控和定期评估分别包括哪些项目？

本科教育教学质量保障常态监控包括课堂教学质量监控和教学运行检查等。定期评估包括学生学习成长与发展评估、教学单位（基地）评估、专业评估、课程评估、教师发展评估，基本状态数据监测及本科教学年度质量报告等。

41.学校本科教育教学质量保障体系的“内部质量保障”包括什么项目？

内部质量保障包括课堂教学质量监控（含校院两级教学督导专家、教学管理人员和同行教师评价）、学生教学测评、教学单位（基地）评估、专业评估、课程评估、教师教学体验与发展评估、学生学习成长与发展评估。

42.学校本科教育教学质量保障体系的“外部质量保障”包括什么项目？

外部质量保障包括基本状态数据监测，发布本科教学年度质量报告，参加中国临床医学高等教育机构调查、医学生发展与培养质量调查、“河北省普通高等学校大学生发展调查”，接受专业认证、审核评估等。

43.学校常态监控及定期评估的内容和结果是如何反馈与应用的？

坚持准确性、公开性、及时性原则对质量保障体系中参与主体进行反馈。各教育教学质量保障部门及负责评估单位根据本科教学质量常态监控及定期评估的具体情况，包括教学运行各环节的信息（如形成性评价、学业成绩等），汇总后及时反馈给相关部门，通过学校门户网站公开信息、教学例会等形式及时反馈给相关教学单位，并以年度教学质量白皮书的形式发布，在一定范围内公开。

评估结果可作为学校年度评优评先的重要参考指标；专业评估的结果将作为学校对专业动态调整（包括招生计划名额、教学资源等的分配以及专业的停办等）的主要依据；课程评估的结果将直接作为各二级教学单位评优评先的重要参考指标。

44.学校内部质量保障的内容和结果是如何反馈与应用的？

（1）督导听课评价、学生教学测评结果、学生信息员反馈问题和教学单位（基地）评估内容及结果，在学校本科教学工作例会中针对共性问题面向相关职能部门、二级教学单位作集中反馈，个性问题点对点反馈至相关部门或个人。同时各教学单位相关负责人和教师个人可随时登录教务系统实时查看督导评价结果并与督导专家线上交流。督导听课评价、学生教学测评结果和学生考试成绩用于编制教师个人的评教分析报告，教师可登录教师档案袋通过评教信息页面查看个人详细评教分析报告；（2）各教学单位负责人和课程负责人可登录学校课程评估数据服务平台查看专家评价结果及建议，并将整改报告反馈至各教学单位和课程负责人，课程评估结果作为学校对各教学单位本科教学工作考核的重要依据之一；（3）专业评估、教师教学体验与发展评估、学生学

习成长与发展评估、医学生发展与培养质量调查、“河北省普通高等学校大学生发展调查”均以调查报告形式印发各部门和教学单位，并据此总结教学或管理过程中存在的问题，作为不断改进工作的参考；（4）各教学单位在学校《本科教学质量报告》的基础上编制学年《二级学院（部）质量报告》，以全面总结并不断改进教学工作。

45.学校外部质量保障的内容和结果是如何反馈与应用的？

专业认证、审核评估等外部评估工作内容及结果通过专题反馈会和报告形式向各部门反馈，并作为专业内涵式发展、不断提升人才培养质量的重要指导。

46.学校课程评估工作开展情况如何？

学校于2021年完成《天然药物化学》《有机化学》《基础护理学》《护理管理学》4门课程评估试点工作。于2022年建成本门课程评估数据服务平台，完成《口腔解剖生理学》等12门口腔医学专业核心课程的评估工作。2023年秋季学期在全校范围内开展课程评估工作，涵盖17个教学单位，共计51门必修课程，设置课程评估等级，结果在全校范围公布。

47.学校专业认证工作开展情况如何？

截至目前，学校共完成临床医学、药学、临床药学、护理学及口腔医学5个专业的教育部专业认证，其中临床医学专业有效期为8年，药学、临床药学专业系国内首次两个药类专业联合认证，药学、临床药学、护理学专业有效期均为6年。2020年起专业认证办公室挂靠教师发展中心，经多年实践探索，学校专业认证常态化工作机制逐步构建并不断完善。

48.学校教学质量督导专家聘任基本条件是什么？

(1) 坚持党的基本路线，热爱社会主义教育事业，注重大学教育教学规律，热衷教学质量督导工作，思想政治素质好；(2) 坚持原则，实事求是，乐于奉献，责任心强；(3) 督导专家原则上应具有教授职称且具有硕士研究生及以上学历或同等学力，从事教育管理或者教学、教学研究工作 10 年以上；(4) 熟悉有关教育政策和制度，具有较高的教育理论水平和业务能力；(5) 教学或教学管理工作经验丰富，工作实绩突出，具有较强的组织协调能力和较好的口头与书面表达能力；(6) 身体健康，确保其聘任后有充足的精力和时间参加教学质量督导活动，履行教学质量督导职责。

49.学校教学质量督导组专家每届任期多久？

每届教学质量督导专家任期为 5 年，现任督导专家在身体条件允许的情况下可连续聘任。已聘任为校级督导专家者，不可作为院（部）级督导组成员，学院（部）主要负责人原则上不推荐担任校级督导专家。

50.现在学校在任的是第几届教学质量督导组？人员结构情况如何？

学校于 2020 年成立第五届教学质量督导组。其中校级教学质量督导组中，基础组专职专家 6 人，兼职专家 19 人；临床组专家 22 人。二级学院（部）兼职督导专家 257 人（含直属医院）。

51.学校教学质量督导组在学校质量保障工作中具体发挥了什么作用？

在学校质量保障工作中，学校教学质量督导组通过教育教学

咨询指导、督导听课评价、教学运行检查、青年教师培训、师生座谈等形式，就教风学风、教学质量、教学秩序和教学管理做出评价和指导，提出意见建议并对整改情况进行检查，切实履行督教、督学、督管、督改职责。

52. 学校实现质量保障工作的信息化平台有哪些？

（1）教学督导系统。学校建成以教务系统为基础，以数字化校园为依托，以教学云平台为延伸的教学督导系统。学校课程中心全程录制教师授课视频，督导专家通过录播系统随时了解教师课堂授课情况并填报听课记录。教师可随时查看督导听课记录，

或通过教师督导评教多元化反馈数据平台查阅个人教学评价分析报告；（2）高等教育质量常态监测平台。在协助学校高效、高质量完成国家数据平台填报任务的同时，可对标国家标准，监控学校本科教学办学基本条件，开展学校办学状态的大数据分析，生成《本科教学质量报告》《审核评估报告》《分专业分析报告》等；

（3）课程评估系统。可实现线上设置课程评估指标体系、分配评估任务、上传及评审自评报告和支撑材料、计算统计评估结果、生成整改报告等功能。

53. 什么是质量文化？

质量文化是高等学校在长期教育教学过程中，自觉形成的涉及质量空间的价值观念、规章制度、道德规范、环境意识及传统、习惯等“软件”的总和。

54. 学校为推进质量文化建设采取了哪些举措？

（1）学校“1123”的本科教育教学质量保障体系，成为质量文化建设的基石；（2）学校坚持“所有人都有育人责任、所有课

程都有育人功能、所有环境都有育人元素”的理念，注重唤起每一个参与者的质量意识和责任感，使每堂课、每一个教学环节都能体现质量文化内涵，将教育教学质量文化建设化为师生的共同追求；（3）学校通过选树典型、举办质量文化相关主题活动等形式加强质量意识的思想引领和价值导向作用。学校以开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育、教育思想大讨论活动等为契机，进一步凝聚学校本科教育中心地位，建设良好的质量意识与校园生态。通过举办督导业务培训、参与优秀范例选树、评选线上教学最受欢迎教师、学生教学信息员制度、师生座谈会等一系列富有仪式感的质量文化“软”项目，着力打造校园良好的质量文化氛围，使质量文化外化于行，厚积质量文化内涵与意识；（4）学校实施教学激励政策，通过召开优秀教学质量督导专家表彰、教学奖励等措施，切实提升广大师生爱校爱学的情感投入，逐渐形成师生共同参与的具有学校特色的质量文化。

55.学校师生可以通过哪些途径反馈教育教学信息？

师生可通过学校定期召开的座谈会反馈教育教学信息，学生可通过各班的教学信息员及时反馈日常学习中遇到的问题，或通过教务系统对授课教师进行即时评价并提出意见建议。教师可随时与督导专家交流教学活动中的困惑。学校定期发放教师教育教学体验和学生学习体验调查问卷，全面了解师生的工作、学习状态并全面收集意见建议。

56.学校校、院（部）、室领导干部及同行教师听课的要求分别是什么？

（1）主管教学工作的校级领导每学期听课时数不少于 8 学时；其他分管业务工作的校级领导每学期听课时数不少于 4 学时；

（2）专职督导专家每学期督导听课不少于 180 学时，兼职督导专家每学期督导听课不少于 20 学时（院级督导专家按此标准完成督导听课工作）；（3）各学院、部领导及教学管理人员应随时检查教师授课质量，每学期听课总计不少于 30 学时。各教研室主任、实验室主任每学期听课不少于 10 学时；（4）同行教师每学期听课不少于 2 学时。

57.学校有无负责教师教学发展的专门机构？

学校于 2015 年 6 月成立教师发展中心，2019 年 11 月独立建制，为学校直属机构，主要职能涵盖教师教学发展、本科教学质量保障和专业认证工作。下设教学质量督导组 and 青年教师委员会，其中前者通过对教学各环节的督导，持续提升教师教育教学工作；后者通过搭建青年教师学术与生活交流的平台，帮助教师成长与发展。

同时建立了国际认证的 ISW 校本培训师团队和 PBL 培训师团队，团队成员由“全国高校教师教学创新大赛”、“全国医学院校青年教师授课竞赛”一二等奖、省级各类教学竞赛获得者和资深的教师发展研究人员组成。

58.教师发展中心构建了何种培训体系？

教师发展中心构建了分类化、专业化、系统化的教师教育培训体系。通过主办、购买课程、资助参会、资源引荐等多种方式

在专业建设、课程建设、教学改革、教学技能、教学学术、督导培训、国际视野、综合拓展八个方向开展了全方位、多角度、分模块的教师培训。

打造省内高水平精品培训——加拿大 ISW 教学技能工作坊、临床教师教育教学能力提升培训、PBL 教学培训、青年教师教育教学能力提升培训、“名师讲堂”等。

59. 学校在服务教师职业生涯发展，提升教师业务水平和教育教学能力方面采取了哪些措施？

（1）学校实施教师教育教学培训学分制管理。颁布了《河北医科大学教师教育教学培训学分制管理办法（试行）》，对于不同职业阶段的教师学分达成要求、学分认定范围和类别、学分计分标准、学分管理实施与考核做了详细规定。教师教学培训学分获得情况纳入教师教学工作年度考核指标，并作为岗位聘任的一项基本条件。为鼓励教师积极学习提升，每年底会评选“河北医科大学教育教学培训先进个人”；

（2）学校建立教师教育教学成长档案。持续推进教师发展信息化平台建设，根据教师职业发展需要，科学合理地安排和制定教师培养计划，充分利用评教结果与教学效果，丰富教师个人画像。为教师提供个性化教育教学评价和教师发展培训建议，持续记录教师成长过程，不断提升课堂教学效果。

60. 学校在关心青年教师成长和发展方面采取了哪些举措？

（1）学校实施“春晖计划”，通过开展教学研习项目、教学交流项目和教学研究项目，促进青年教师教育教学能力的不断提升。“春晖计划”包括①教学研习项目。针对教学过程中存在的

突出问题，资助青年教师或团队到国内知名院校（机构）、医学教育发达国家（或地区）进行有针对性的培训或学习。②教学交流项目。支持青年教师走好教学学术之路，鼓励并资助青年教师参加国内、国际高水平教育教学学术会议，提高国际交流能力和学术影响力。③教学研究项目。近四年，“春晖计划”共立项了111个青年教育教学研究项目。课题立项立足校本，突出应用，强化实践，是贯彻落实“春晖计划”的重要举措之一，对于进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量具有重要意义；

（2）学校全面推进青年教师导师制，充分发挥高年资教师的引领示范作用，组织各学院为每年新入职教师选配教学及科研导师，制定培养目标并签订培养协议。同时，为进一步助力青年教师成长，对进入学校博士后流动站的教师提供10万到30万元的科研经费，鼓励产出高水平的科研业绩，促进学科建设与发展。

61.学校在鼓励教师在职进修、参加国内教育教学高端会议交流等方面的政策措施情况？

学校颁布了《河北医科大学教师国内进修管理规定（试行）》，鼓励教师积极参加国内各项进修学习。文件对于申请进修条件、审批程序、考核和管理等作了明确规定。在经费资助方面，教师在进修期间享受国家规定的工资、公积金、社会保险待遇，且在调资、晋升、聘任等方面不受影响。学校资助进修费、部分交通费和住宿补贴。住宿补贴最高标准每月1800元。

学校对于教师外出参会学习有经费支持。教师随时可通过教师发展平台进行线上参会申请，通过审批程序后，学校会资助教师参加国家一级学会举办的教育教学相关会议。此外学校教师发

展中心于每年7月初发布教师暑期“研学计划”，遴选一批高质量高规格的培训或会议，资助教师的会议费和差旅费等，鼓励教师在假期充电提升。

学校为加强人才队伍建设与管理，优化教职工队伍结构，不断提高教学、科研和管理水平，鼓励教职工赴高水平院校攻读博士学位，进一步提升学历层次，2020年至今共有50人在职攻读博士学位。

62.学校在拓展教师教育教学国际视野方面有哪些措施？

近年我校相继开展了新加坡南洋理工大学教育教学研修项目、英国伦敦大学圣乔治医学院研修项目、牛津大学TAL教师发展项目等，积极遴选组织教师参加美国FAIMER国际医学教育研修班、河北省科技厅组织的美国硅谷科技卓越人才医疗大健康培训计划—卓越医师培训、加拿大卓越医疗网络培养计划培训等。今年4月，学校将国际化研修项目常态化，每年定期举办，设置专项经费。今年7月，学校（含直属医院）共获批了河北省外国专家局的2024年度科技卓越人才国际交流计划的11个团组项目，河北省科技厅、河北省外专局等均对河北医科大学严格的培训管理、良好的培训实效表示高度赞赏。

我校自2017年起和英国医疗发展协会（UK Medical Development Associate）保持长期合作，2023年起与新加坡南洋理工大学国立教育学院签订了合作框架协议，国际化培训项目日趋成熟，受益教师面不断扩大。

为鼓励我校青年教职工赴国（境）外进行海外学历提升，学校出台了《关于选派骨干教师赴国外访学的通知》，举办校内宣讲

会并征集意向名单、协助教师对接海外院校获取邀请函，并利用课余时间组织语言培训班，帮助教职工提升外语水平。

63.学校与国外院校合作情况？

已有来自 12 个国家的 20 所高校与我校成为友好院校，合作院校分布在日本、爱尔兰、英国、比利时、美国、韩国、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯等国。

64.教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

教师在教学中会指导学生进行设计性实验，鼓励学生深度参与科研实验项目。并将科研成果融入课堂教学，注重课堂内外教学和科研协同发展，将学科前沿科研知识传授予学生。各学院均设立教学科研平台，面向本科生开放。多角度构建“理论-科研-创新-实践”生物医学创新型人才培养模式，全力托举本科生面向未来、面向行业的核心竞争力。

65.校内外如何访问学校订购的数字资源？

校园网或者校外登录 VPN 即可访问学校订购的全部数字资源。

66.可通过哪些数据库查询医学相关文献？

检索文献可通过中国知网、万方医学网、维普、Pubmed、Web of science、SciFinder、Science direct、Nature、Science 等数据库进行检索。多数能直接下载全文，不能下载全文的可通过文献传递数据库进行文献全文申请，如百链云、FMRS、医知网；也可以联系图书馆老师（联系电话：86266323）进行全文传递。

67.学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要？

2021年9月30日至2024年7月8日，学校共投入27992.45万元，用于购置教学科研仪器设备；截至2024年7月8日学校现有教学科研仪器设备总值104907.70万元，其中40万元以上教学科研仪器设备值达到了43175.72万元，389台（件）。2023年9月30日至2024年7月8日，年新增教学科研仪器设备值16278.04万元，基本满足了教学科研需要。

68.学校在促进学生就业方面有哪些举措？

学校着力构建从学生入学开始生涯发展教育到高年级就业指导服务、从课堂教育到课下咨询、从市场开拓到举办宣讲会 and 招聘会、从校内“三个老师”教育引导到校外专家指导的就业育人服务体系，坚持以服务国家为导向，以服务学生发展为宗旨，牢固树立“质量是根本，指导是基础，市场是关键，服务是保障”的工作理念，坚持“全员化指导、个性化咨询、分类化帮扶、精细化服务”的工作原则，积极开拓就业创业渠道，努力为毕业生和用人单位搭建广阔的双选平台，千方百计促进我校毕业生更加充分更高质量就业。

69.开设《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程的意义是什么？

《职业生涯规划》和《就业指导概论》课程对于学生、高校乃至整个社会都具有深远的意义。为学生从校园走向职场提供了重要的指导和支持：

（1）增强学生自我认知与定位能力，帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、价值观、能力等多方面特质，从而更准确地进行

自我定位；

（2）提升学生的职业探索与决策能力自觉性，课程强调对职业世界的广泛探索，通过案例分析、行业讲座、职业访谈等形式，增强学生对职业多样性的认识，进而做出更加明智的职业决策；

（3）引导学生掌握求职技能与策略，课程内容涵盖简历撰写、面试技巧、求职礼仪等，帮助学生提升求职技能；

（4）培养职业规划意识与持续学习能力，引导学生形成规划意识，鼓励学生设定职业目标，并学会根据外部环境变化和个人成长调整职业规划；

（5）提升整体就业率和就业质量，通过系统的职业生涯规划教育和就业指导，学生的就业准备更加充分，就业竞争力得到提升，有助于提升学校的整体就业率和就业质量。

70.用人单位对毕业生的满意度如何？

我校毕业生得到用人单位高度肯定。学校通过发放问卷调查、召开座谈会、实地走访等方式持续开展毕业生就业状况跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价及用人需求。调查反馈显示，用人单位对我校毕业生总体满意度高较高，同时用人单位认为我校毕业生岗位胜任力强且发展潜力较大，同时用得上、留得住。学校的人才培养与用人单位的岗位需求相匹配。此外，处于对我校毕业生的认可，用人单位偏向给予我校毕业生更多就业支持。通过为我校毕业生制定专属招聘政策、设立奖助学金、定期举办就业指导讲座、提供活动赞助等方式，增进学生对单位的了解，吸引学生就业。